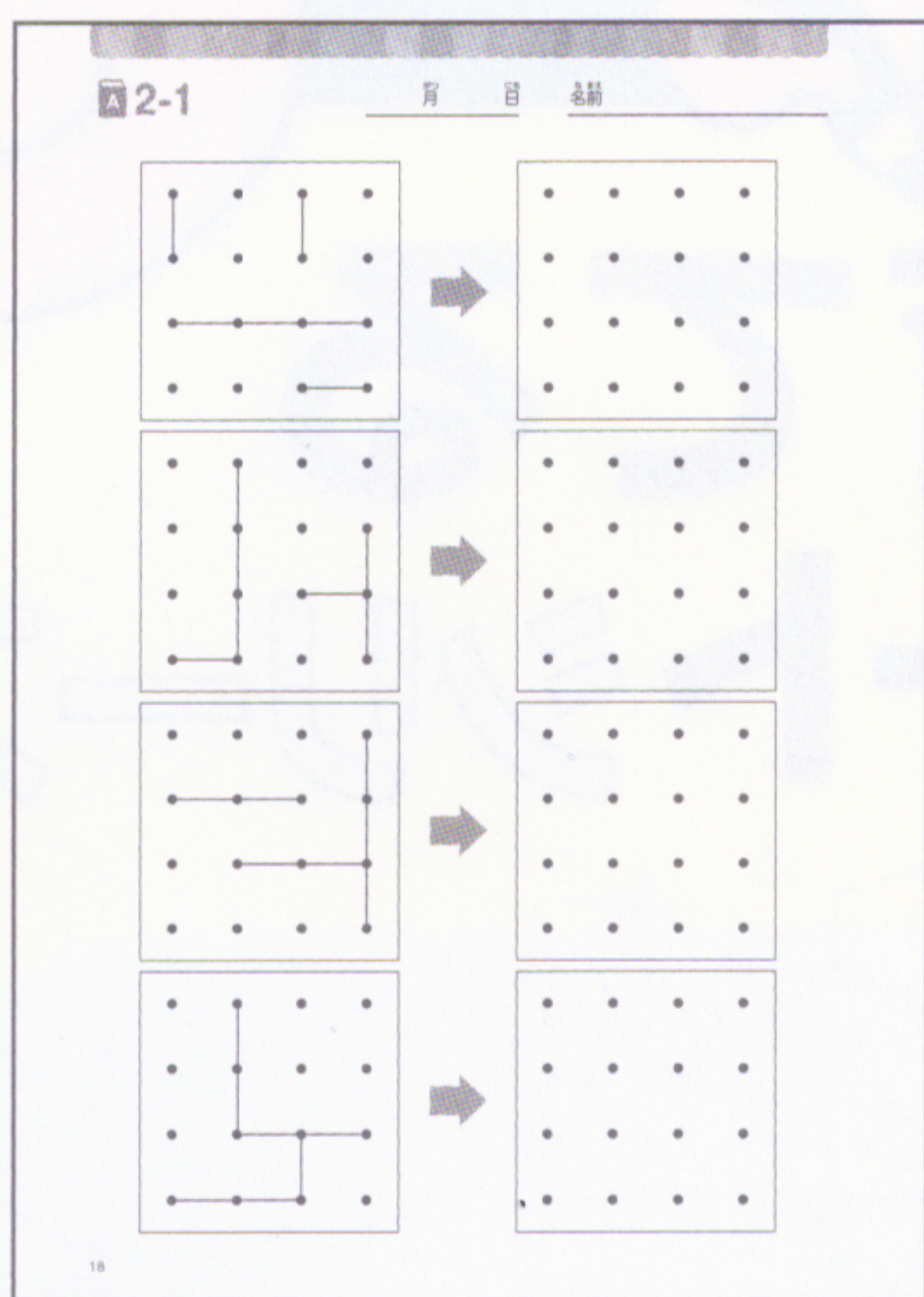


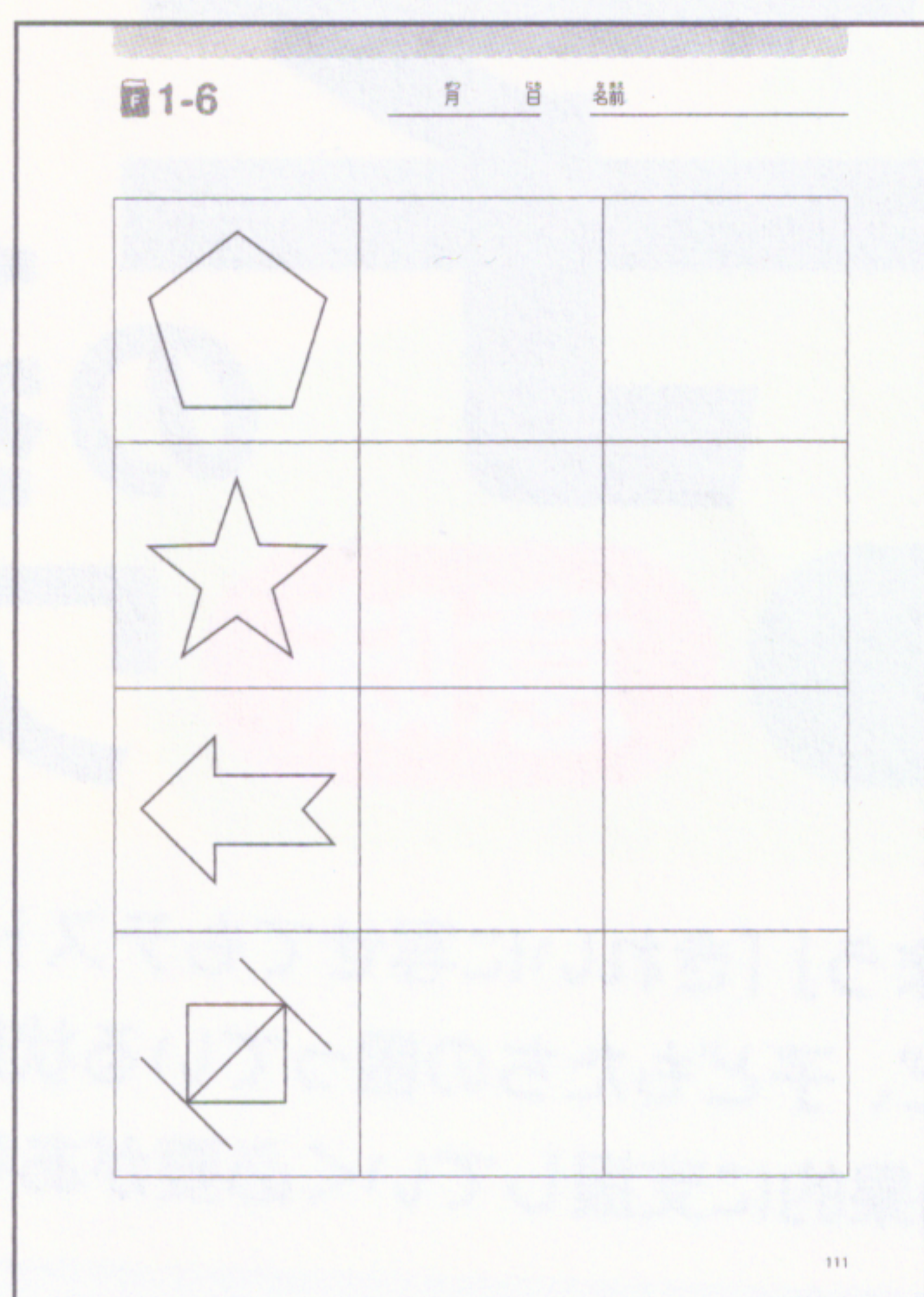
ワークシート1

空間認知編—点つなぎ・図形模写



点つなぎ

見本を見て、点をつないで形を書く。
→3×3、4×4、5×5、5×9の点をつないでいく。



図形模写

見本を見て、形を写す。
→縦、横、斜め、交差、曲線などの入った図形を写す

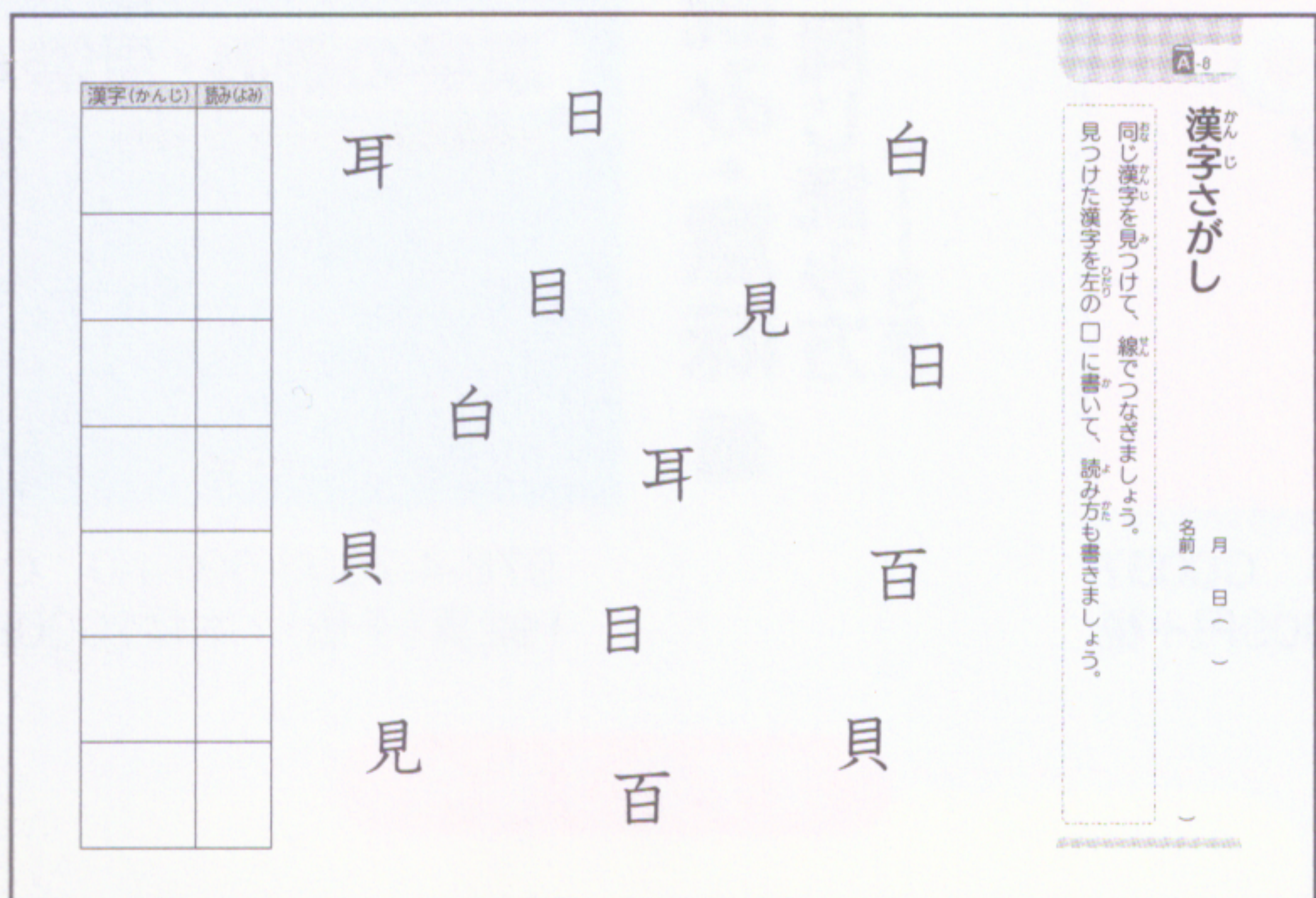


対象となる子ども：漢字の苦手な子どもたち、特に「形」がとらえにくい子どもたち

ワークシート2

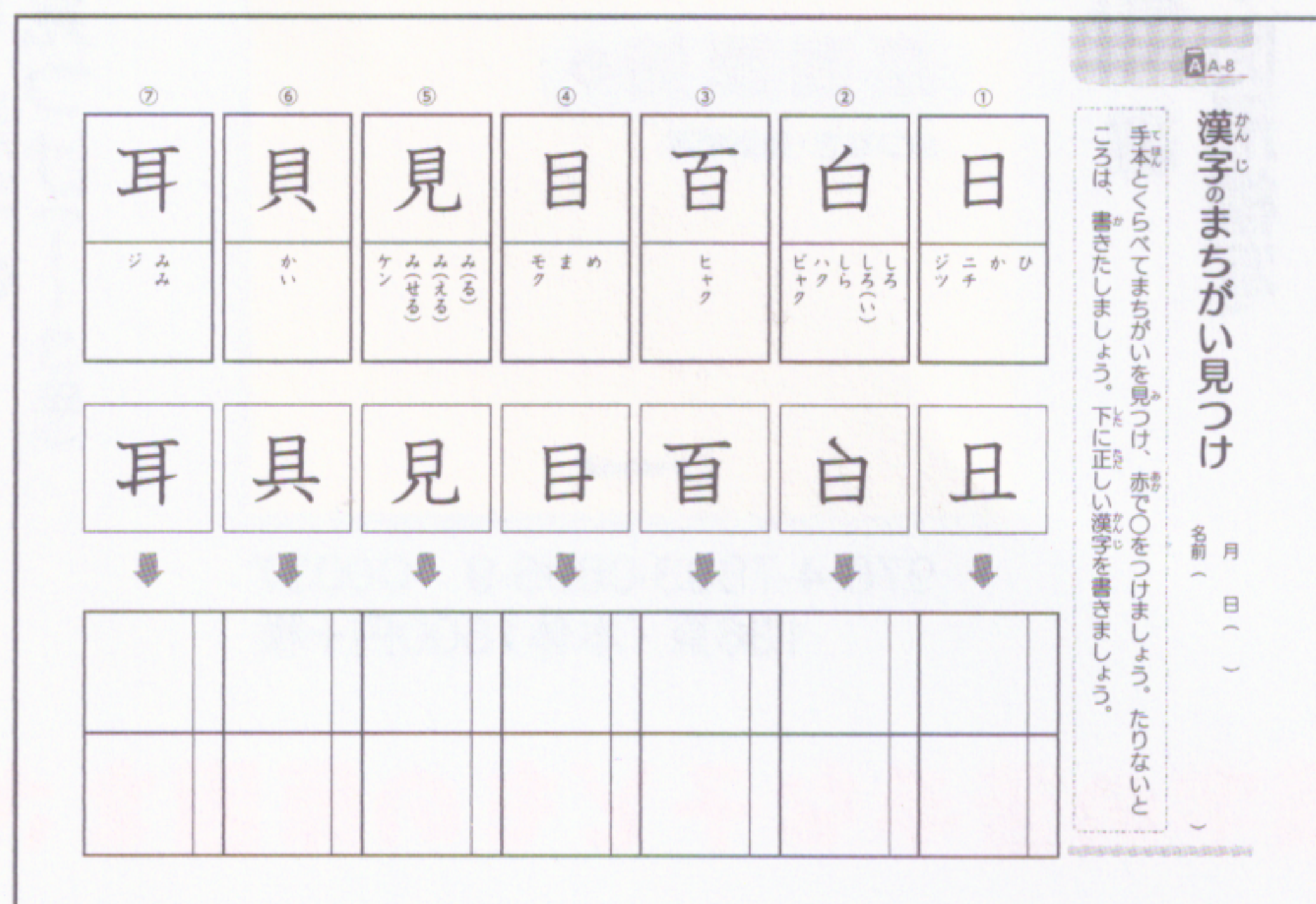
漢字の形・読み編—漢字さがし・漢字のまちがい見つけ (1~3年)

漢字さがし



漢字の形に着目し、同じ漢字をさがして書く
→よく似た形の漢字を配置し、同じ部首や細かい部分の違いに気をつける。

漢字のまちがい見つけ



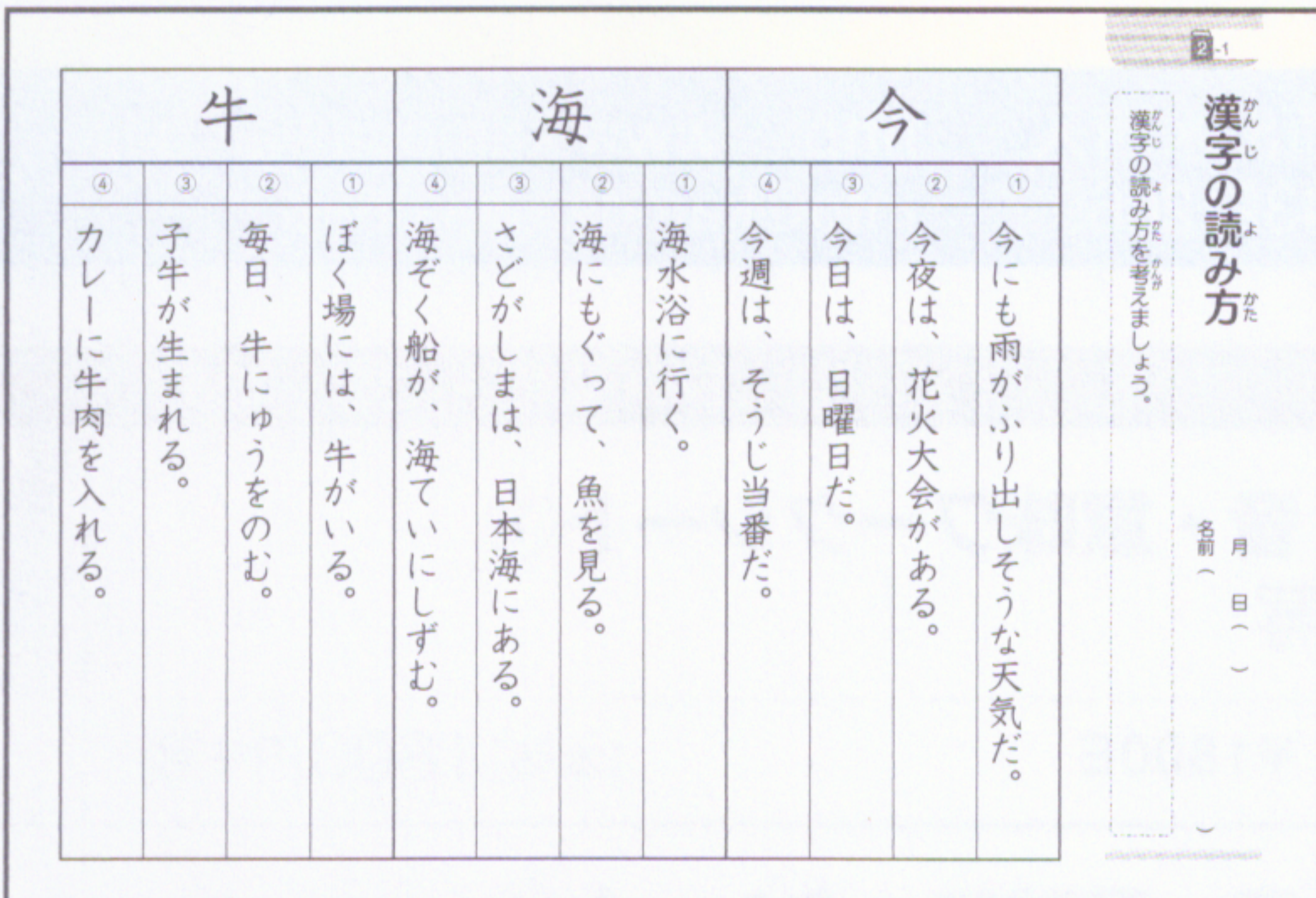
手本の漢字と見比べて、まちがいを見つけて書く
→一文字ずつ漢字の部分に着目して、正しい形を確認し、正しい漢字を書く。

対象となる子ども：「形」「音・読み」に困難さがある、読みまちがい、よく似た漢字を書いてしまう子

ワークシート3

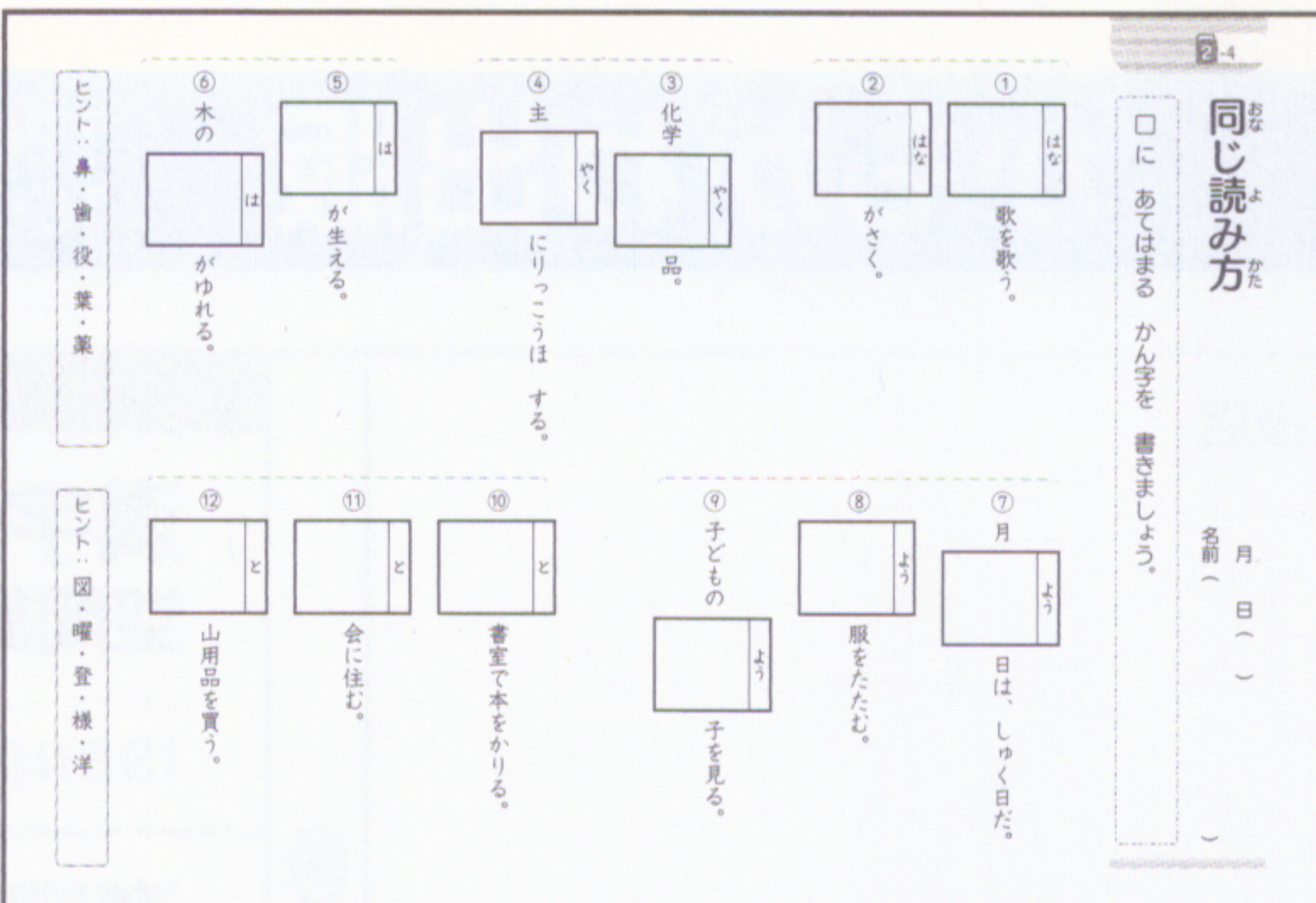
漢字の読み・意味編—読みかえ・同じ読み方 (1~3年)

読みかえ漢字



文に合わせて、同じ漢字の読みを書く
→1つの漢字を使った、いくつかの文があり、同じ漢字のいろいろな読み方を学ぶ。

同じ読み方 (同音異義語)



意味を考えて、同じ読み方の漢字を書く
→同じ読み方の漢字が並んでおり、前後の文から意味を考えて漢字を書く。

対象となる子ども：「音・読み」「意味」に困難のある子。例えば、意味のよく似ている漢字（「親友」を「新友」と書く、同じ読み方だけど違う漢字を書いてしまう子